

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников МАОУ Школа № 88 за 2022-2023 учебный год.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете. Работа велась по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9, 10, 11 классов). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ) и при участии РЦОИ. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9,11-х классов. Проводились групповые занятия и элективные курсы по математике, по русскому языку, истории и обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по выпускников во время подготовки и проведения ЕГЭ.

Выпускники девятых классов прошли обязательное испытание – итоговое собеседование по русскому языку, которое является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации. Для выпускников, не явившихся на собеседование по уважительной причине, были предусмотрены дополнительный день – 9 марта. По итогам проверки 100% обучающихся получили «зачет».

В декабре 25 выпускников текущего года писали итоговое сочинение как допуск к прохождению ГИА. 24 выпускника (96 %) успешно справились с сочинением. Один обучающийся- Абдуллин Кирилл получил допуск в третью попытку (3 мая). В итоге все 25 обучающихся получили допуск к ГИА-2023.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

-Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.

-Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2023 году.

-Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2023 года.

-Допуск выпускников к ЕГЭ в 2023 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, директоре и заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

-Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.

- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем полном общем образовании».

- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-го класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического определенного управленческие решения.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

2. Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов за 2022-2023 учебный год.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Аттестат об основном общем образовании **с отличием** получили 11 выпускников – Каюмова Милена, Мавлютова Венера, Мустакова Азалия, Фетисова Елизавета, Абхалимова Юлия, Гайдай Василиса, Давыдычева Алиса, Леонтьев Назар, Польшгалова Александра, Юдин Алексей, Яппарова Динара.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2020-2021	40	2	16	18	4	90	45	3,4	3	11	26
2021-2022	57	11	19	25	2	96,5	52,6	3,68	12	3	42
2022-2023	68	8	27	29	4	94,12%	51,47	3,57	5	22	41



Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились удовлетворительно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую

основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

Анализ результатов обучающихся ГВЭ по русскому языку

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2020-2021	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	0
2021-2022	3	0	2	1	0	100	66,67	3,67	2	1	2

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

- Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.
- Учителям русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости.
- Наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, схожие с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом)
- При подготовке учащихся к экзамену отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- Организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка,

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по математике

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2020-2021	40	1	7	20	3	92,5	20	2,5	3	20	17
2021-2022	57	1	21	28	7	87,7	38,6	3,3	2	7	48
2022-2023	68	5	28	30	5	92,6	48,5	3,5	5	12	51

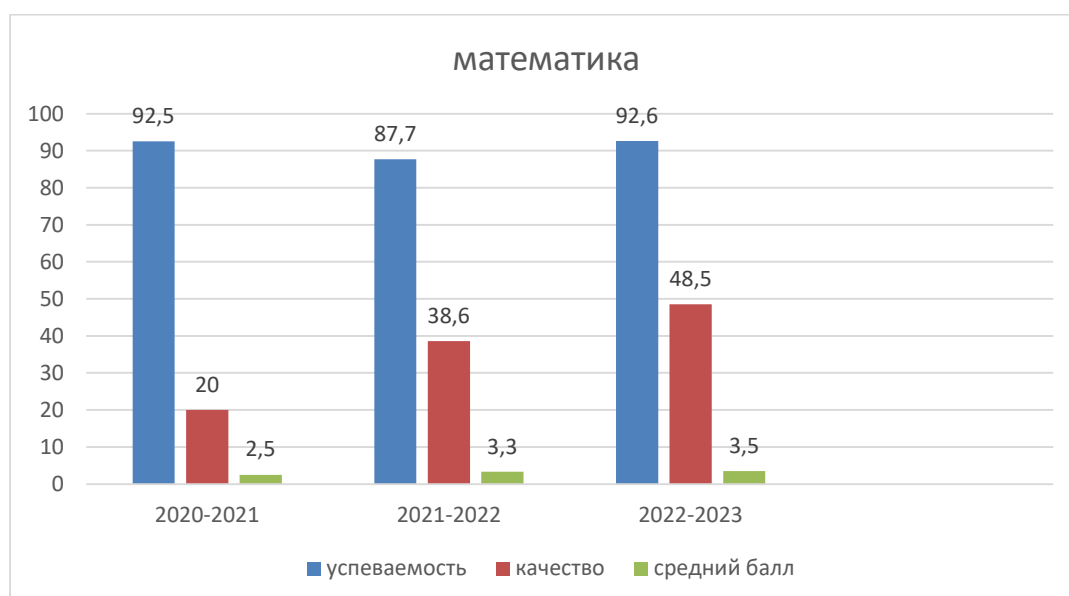
Сравнивая результаты по математике за последние 3 года видна положительная динамика распределения оценок.

Основные причины отставания:

- 1) низкий темп работы
- 2) нет систематической подготовки
- 3) недостаточный контроль со стороны родителей
- 4) слабое умение выполнять вычисления и преобразования: решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами

Анализ результатов обучающихся ГВЭ по математике

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2020-2021	1	0	1	0	0	100	100	4,0	1	0	0
2021-2022	3	0	0	3	0	100	0	3,0	0	0	3
2022-2023	5	0	1	4	0	100	20	3,2	0	0	5



Анализ результатов обучающихся ОГЭ по физике

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	3	1	2	0	0	100	100	4,33	0	0	3
2022-2023	9	2	1	6	0	100	33,33	3,56	0	5	4

Учащиеся испытывают значительные трудности при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. При анализе работы с информацией, представленной в различном виде, нами отмечен достаточно высокий уровень в понимании текстовой информации и низкий уровень интерпретации табличной информации и графиков различных процессов. Ошибки возникают потому, что ученики невнимательны при чтении текста задачи, не владеют математическими навыками, работе с информацией. Задания базового уровня № 2, 5, 6, 7, 8-10, в которых было необходимо различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, анализ явлений, умение вычислять значение величины показывают, что у обучающихся не сформированы навыки смыслового чтения и вызывают затруднения математические расчёты и перевод в единицы системы СИ. Залогом успешного выполнения задания является знание всех законов и формул из кодификатора и умение представлять их в графическом и табличном виде, что должно в системе отрабатываться на практике.

Отметим следующие типичные ошибки учащихся в заданиях с развернутым ответом:

- подавляющее число заданий, вызвавших максимальные затруднения – качественные;
- большинство выпускников легче справляются с расчетными задачами, в которых данные представлены в вербальной форме и затрудняются самостоятельно извлечь данные из рисунков, графиков, фотографий или схем;
- трудности вызывает необходимость выбора из избыточного множества необходимых и достаточных исходных данных;

У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием). По-прежнему слабо проявляются межпредметные связи: значительны недостатки математической культуры учащихся.

Рекомендации:

- обратить внимание, поставить в основу обучения вербальное описание явлений и отыскание аналогий в природе и технике, затем иллюстрирование вербальной информации графической и лишь в заключение – абстрактно-математическое оформление.
- уделить больше внимания заданиям с реальными физическими приборами, определением цены деления, предела измерения;
- добавить задания на словесную формулировку и математическую запись законов, формул, связь величин между собой;
- анализ явлений с использованием законов и формул увеличить количество расчетных задач, в том числе комбинированных
- при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению;

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по информатике

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	45	2	15	21	7	84,4	37,8	3,3	2	21	22
2022-2023	46	3	18	20	5	89,1%	45,7	3,4	2	18	26

Результаты проведения ОГЭ среди выпускников 9-х классов в 2023 году, показывают, что они хорошо справились с заданиями по кодированию информации и принципам адресации в сети Интернет. Это говорит о том, что методика преподавания таких тем в школе успешна. На остаточном хорошем уровне усвоены темы по подсчету объема информационных сообщений, анализу информации, представленной в виде схем, поиску информации в файлах и каталогах компьютера, созданию презентаций или текстовых документов.

Усвоение тем, которые нельзя назвать достаточным – это создание и преобразование логических выражений, формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования, понимание принципов поиска информации в интернете, определение истинности составного высказывания, анализирование простейшей модели объектов, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы и уже традиционно, создание и выполнение программы для заданного исполнителя. Самой значимой причиной установленных ошибок участников экзамена в заданиях на применение умения исполнить алгоритм является недостаточный уровень понимания обучающимися сути алгоритмических структур, понятий «цикл», «массив». Очевидно, что для преодоления устойчивых ошибок необходимо при повторении курса информатики обращать внимание на неформальное усвоение изучаемого материала, на умение применить полученные знания в практической деятельности, умении анализировать, сопоставлять, делать выводы. При выполнении заданий с развернутым ответом значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как внимательное чтение условия задания, способность к критическому анализу собственного ответа в ходе самопроверки. Очевидно, что улучшение таких навыков будет способствовать существенно более высоким результатам ОГЭ.

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по химии

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	9	5	4	0	0	100	100	4,6	2	1	6
2022-2023	16	13	3	0	0	100	100	4,8	4	0	12

Анализируя выполнение работы выпускников по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 60%, и заданиями повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 68%.

Средний процент выполнения заданий базового уровня – 62%. Успех выполнения этих заданий объясняется тем, что они непосредственно направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету «Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку. Всего 80 % выполнили задание № 20 на «РНО», с заданием № 21 справились 95% «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель»

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 87 %, что показывает хорошую подготовленность обучающихся.

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по биологии

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	5	0	2	2	1	80	40	3,2	2	1	2
2022-2023	10	3	1	4	2	80,0	40,0	3,5	0	6	4

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из-за того, что не понимают, что требуется в задании. Наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы.

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по географии

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	5	2	2	1	0	100	80	4,2	2	0	3
2022-2023	14	1	7	5	1	92,9%	57,1	3,6	1	5	8

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие знание содержания всех основных разделов курса географии основной школы и соответствие основным требованиям к уровню подготовки выпускников. Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации.

Сложными для девятиклассников были задания 27 и 28 базового уровня сложности и 29 задание высокого уровня сложности, также задания 7 и 21. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания. Традиционно трудное 30 задание повышенного уровня сложности на определение страны или региона России. В 26 задании повышенного уровня оценивались теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. При выполнении 7 задания повышенного уровня надо было продемонстрировать владение основами картографической грамотности или определять географические координаты. А в 21 задании повышенного уровня сложности проверялось формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Основные причины отставания по географии:

- 1) низкий темп работы
- 2) нет систематической подготовки
- 3) недостаточный контроль со стороны родителей
- 4) низкая учебная мотивация у учащихся и родителей.

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по обществознанию (основные сроки)

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	41	0	7	28	6	85,4	17	3,0	0	21	20
2022-2023	31	0	15	12	4	87,1%	48,4	3,4	2	18	11

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по обществознанию (сентябрьский период)

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	41	0	7	32	2	85,4	17	3,0	0	17	24
2022-2023	31	0	15	16	0	100	48,4	3,5	2	14	15

Можно сделать вывод, что тематические блоки «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Право» усвоены в соответствии с ФГОС (задания №2,3,5,8,7,10,11,14,17). Не сформировано умение работать с обществоведческой терминологией (задания №1,20). На максимальный балл выполнено задание №6 на финансовую грамотность, сформировано умение анализировать текст и приводить аргумент к ситуации. Задание №12 анализ статистического источника не выполнено – не сформировано умение работать с диаграммами и интерпретировать информацию. Задания с 21 по 24 отображают умения работать с текстом, ученик выполнит только № 22 – анализ текста.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что экзаменационная работа выполнена удовлетворительно, многие задания решены неправильно, сложности со следующими заданиями:

- Задание №9 – задание по экономике и политике. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Задание № 12 – задание на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Задание №18 – задание на анализ суждений;
- Задание №19 – задание на установление сходств и различий между двумя понятиями;
- Задание № 20 – задание на заполнение пропуска в таблице;
- Задание № 21 – задание на работу с тестом, составление плана;
- Задание №23 – приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- Задание №24 – составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по литературе

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	1	0	1	0	0	100	100	4,0	0	1	0

2022-2023	3	2	1	0	0	100	100	4,7	0	0	3
-----------	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	---	---	---

Проверка базового уровня сложности заданий 1, 2 и 3 показала, что основные умения, соответствующие важнейшим коммуникативным компетенциям сформированы у участников работы.

В заданиях 1–3 по критерию «Соответствие заданию» особых сложностей у обучающихся не возникло, справились 100%.

По критерию «Привлечение текста» процент выполнения варьируется, присутствует пересказ либо привлечение текста на уровне общих рассуждений, без необходимого комментария.

Сопоставление произведений – одно из сложных заданий, максимальный балл по критерию «Привлечение текста» получили оба выпускника.

Написание сочинения (задание 5) тоже особых трудностей не вызвало.

В 2023 году выпускники показали в целом крепкий уровень сформированности умений формулировать проблематику изученного произведения, давать характеристику героям, осуществлять сопоставление. Все работы обучающихся демонстрируют способность экзаменуемого внятно выразить свое отношение к прочитанному.

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по английскому языку

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
2021-2022	7	2	4	1	0	100	85,7	4,1	3	0	4
2022-2023	6	1	4	1	0	100	83,3	4,0	0	1	5

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

По результатам ОГЭ выявлено, что наиболее сложными заданиями являются задания по грамматике и лексике. Наибольшее количество ошибочных ответов выявлено в заданиях на словообразование. Возможной причиной является недостаточное количество правил/заданий направленных на изучение и отработку словообразований на уроках английского языка в рамках учебной программы. Одним из способов устранения повторения данных ошибок является увеличение правил/заданий на тему словообразования и увеличение словарного запаса учащихся. В большинстве результаты выполнения заданий соответствуют пройденным учебным программам.

В заданиях с развернутым ответом и в устной части ОГЭ по английскому языку на успешность выполнения могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности. Но основываясь на итоговых результатах экзамена, можно сказать, что сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности находится на удовлетворительном уровне.

По итогам анализа выполнения заданий ОГЭ по английскому языку выявленные навыки и умения в аудировании, чтении, письменной и устной речи в целом можно считать достаточными.

По итогам анализа выполнения заданий ОГЭ по английскому языку элементов содержания /умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным - не выявлено.

Наибольшее количество ошибочных ответов выявлено в заданиях на словообразование. Возможной причиной является недостаточное количество правил/заданий направленных на изучение и отработку словообразований на уроках английского языка в рамках учебной программы.

Количество двоек на ОГЭ (пересдача в сентябрьские сроки)

Учебный год	Математика	Русский язык	Физика	Информатика	Химия	Биология	География	Обществознание	Литература	История	Английский язык	Итого «2»
2021-2022	7	2	0	7	0	1	0	6	0	0	0	23
2022-2023	5	4	0	5	0	2	1	4	0	0	0	21

По итогам ГИА-2021 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу оставлены 4 человека.

По итогам ГИА -2022 на осеннюю пересдачу оставлены 8 человек

По итогам ГИА-2023 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу оставлены 7 человек

Таким образом, уровень обучения обучающихся 9 класса стабилен, устойчив, позитивен, хотя и наблюдается снижения процента соответствия оценок за экзамен и годовых.

Общие выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2023 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по обязательным предметам. Анализируя полученные результаты, можно отметить прогнозируемость большинства из них. Неудовлетворительные результаты получили обучающиеся, у которых базовые умения сформированы на низком уровне, отсутствует система подготовки к ГИА.



По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

Руководителям школьных МО

-проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

Администрации школы

-совершенствовать внутреннюю системы оценивания обучающихся (адекватность оценивания, методику формирования оценивания);

-провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-разработать и утвердить план мероприятий («дорожную карту») по ликвидации учебной неуспешности для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА и оставленные для пересдачи в дополнительный (сентябрьский) период;

Учителям-предметникам в педагогической деятельности усилить познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности,

-использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»,

- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Управленческие решения

На основании вышеизложенного необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать качественную подготовку обучающихся

2. Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 в 2023-2024 учебном году, особое внимание уделить подготовке претендентов на медаль.

3 Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе. Расширить раздел «Работа с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности» в системе оценки качества (ВСОКО), а именно: предусмотреть мероприятия по профилактике накопления пробелов знаний у отдельных обучающихся, профилактике снижения престижа активной познавательной деятельности обучающихся на уроке (педагогическая профилактика); предусмотреть мероприятия, направленные на соблюдение учителями педагогической этики в части высказывания мнений о негативных перспективах в отношении конкретных обучающихся; мероприятия по профилактике эмоционального неблагополучия в школе (конфликты между учителями, конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга) и др

4. Разработать программу наставничества в формате «Ученик - ученик»

3. Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2022-2023 учебный год.

Все выпускники 11а класса получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2022 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение».

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрназора от 07.11.2018№ 190/1512 (с изменениями).

Выпускники, которые не планировали поступление в вузы или планировали сдавать внутренние экзамены, сдавали экзамены в форме ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике (базового уровня). Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали, кроме русского языка, ЕГЭ по предметам по выбору.

Выпускники 11-х классов сдавали один обязательный письменный экзамена по русскому языку, а также экзамены по выбору из числа предложенных: математика (профильная), биология, история, обществознание, химия, литература, английский язык, физика. Обучение велось по учебным программам социально-экономического и естественнонаучного профилей. В среднем выпускники выбрали 2 или 3 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы. Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего образования в качестве вступительных испытаний.

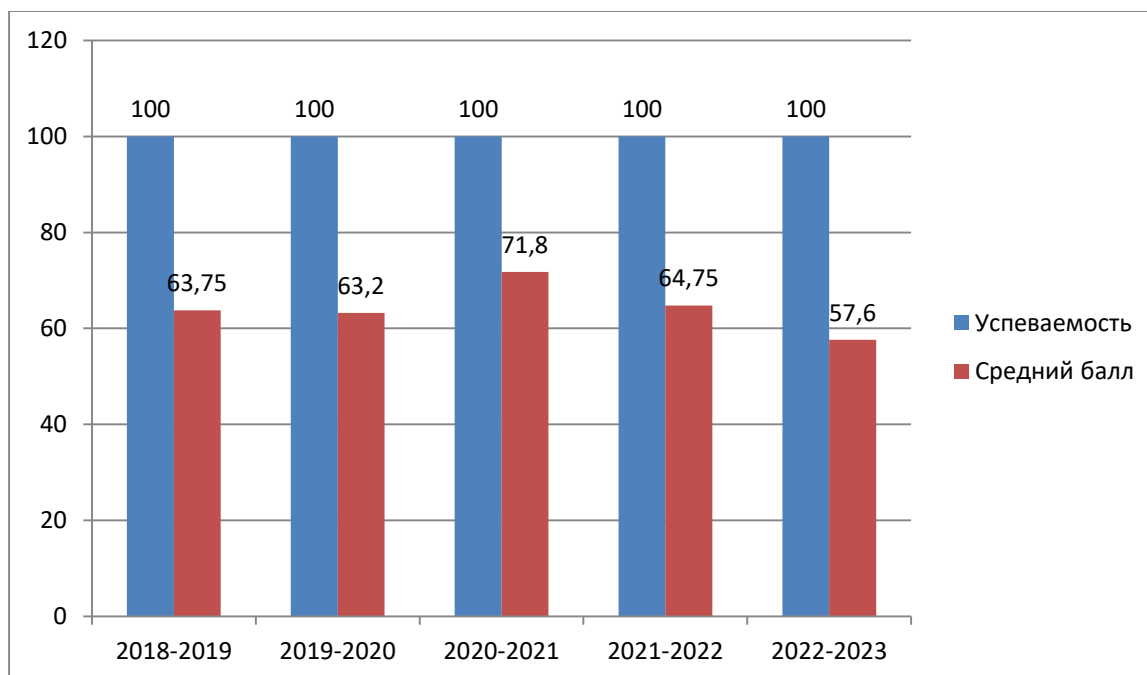
Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2023 году

Предмет	Кол-во учащихся и процент, выбравших данный предмет в 2018-2019 уч.	Кол-во учащихся и процент, выбравших данный предмет в 2019-2020 уч.	Кол-во учащихся и процент, выбравших данный предмет в 2020-2021 уч.	Кол-во учащихся и процент, выбравших данный предмет в 2021-2022 уч. году	Кол-во учащихся и процент, выбравших данный предмет в 2022-2023 уч
Русский язык	24 (100 %)	14 (100 %)	18 (90 %)	20 (100%)	25 (100%)
Обществознание	14 (58%)	6 (43 %)	11 (55 %)	9(45%)	9 (36%)
Математика (базовый уровень)	9 (37%)	0 (0%)	0 (0%)	8(40%)	16 (64%)
Математика(профильный уровень)	15 (63%)	7 (50 %)	7 (35 %)	12(60%)	9 (36%)
Информатика и ИКТ	2 (8%)	1 (7 %)	1 (5 %)	3(15%)	2 (8%)
Физика	3 (13%)	5 (36%)	3 (15%)	1(5%)	2 (8%)
Химия	4 (17%)	2 (14%)	2 (10%)	6(30%)	5 (20%)
Биология	3 (13%)	5 (36%)	2 (10%)	0	3 (12%)
Английский язык	1 (4%)	1 (7%)	4 (20%)	0	1 (4%)
Литература	1(4%)	0 (0%)	1 (5%)	1 (5%)	2 (8%)
История	5 (21%)	3(21,4)	4 (20%)	4(20%)	4 (16%)

	во сдава вших	ий балл по школе	во сдава вших	балл по школе	сдавав ших	балл по школе	сдавав ших	балл по школе		мини маль ный балл, чел. 2022- 2023
Русский язык	14	63,2	18	71,4	20	64,8	25	57,6	-7,2	0
Математика (профильны й уровень)	7	45,4	7	57,0	12	54,2	8	51,6	-2,6	2 (пер сда ли врез. дни)
Математика база					8	4,1	17	3,9	-0,2	0
Обществозн ание	6	53,4	11	58,5	9	49,8	9	55,9	+6,1	1
Биология	5	45,2	1	61,0	0	-	3	47,3	-	1
Физика	5	45,2	3	52,3	1	56	2	60,5	+4,5	0
Химия	2	47,5	1	71	6	64,3	5	51,6	-12,7	1
Английский язык	1	44	4	76,0	0	-	1	57	-	0
История	3	47,7	4	67,25	4	40,5	4	50,0	+9,5	0
География	-	-	0	-	0	-	-	-	-	-
Литература	-	-	1	64,0	1	51,0	2	41,5	-9,5	0
Информатик а и ИКТ	1	70	1	78,0	3	59,7	2	55,0	-4,7	0

Информация о результатах ЕГЭ по русскому языку выпускников 11-х классов

Учебный год		Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Успеваемость, %	Средний балл	Количество выпускников, не набравших минимального балла
2018-2019		24	100	63,75	0
2019-2020		14	100	63,2	0
2020-2021		18	100	71,8	0
2021-2022	МБОУ Школа № 88	20	100	64,75	0
	Район	1004	99,9	68,0	1
2022-2023		25	100	57,6	0



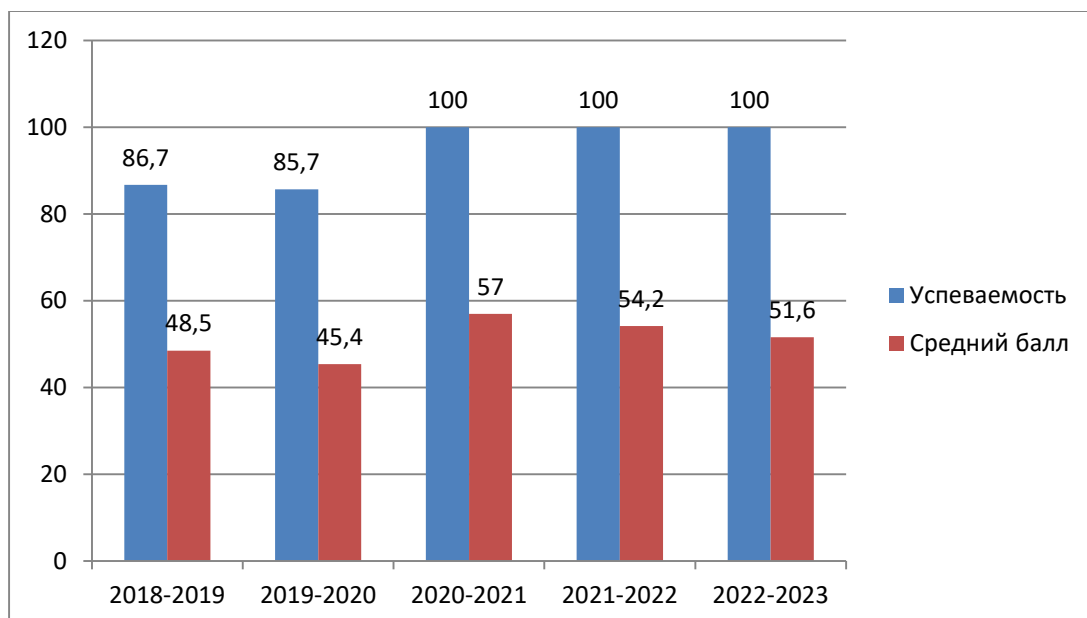
Экзаменационная работа состояла из двух частей, содержащих 27 заданий.

Часть 1 содержала 26 заданий, проверяющих уровень подготовки по русскому языку на базовом и высоком (задания 8, 25, 26) уровнях. Они охватывали все разделы и аспекты курса и проверяли лингвистическую подготовку учащихся; владение важнейшими нормами русского литературного языка; практические коммуникативные умения (чтение и понимание текста).

Задание 27 второй части представляло собой сочинение по прочитанному тексту. Относится к повышенному уровню сложности. С помощью этого задания выявлялся уровень сформированности учащихся, связанной с речевыми умениями и навыками (понимать читаемый текст, адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в нем, определять проблему и позицию автора, аргументировать свою точку зрения на литературном материале и жизненном опыте; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивать последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные).

Информация о результатах ЕГЭ по математике (профильный уровень) выпускников 11-х классов

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Успеваемость %	Средний балл	Количество выпускников, не набравших минимального балла
2018-2019	15	86,7	48,5	2
2019-2020	7	85,7	45,4	1
2020-2021	7	100	57,0	0
2021-2022	12	100	54,2	0
Район 21-22	570	98,9	57,8	6
2022-2023	8	100	51,6	0



Математику на профильном уровне сдавали 8 выпускников. Все выпускники преодолели минимальный порог (276.). Средний балл по школе составил 51,6 балл. Таким образом, по сравнению с 2022-2023 учебным годом средний балл ниже на 2,6 балла.

По математике же выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровня сложности выполняют единицы. Учителем математики недостаточно была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися, в календарно - тематическом планировании необходимо больше отводить времени на темы, по которым у учащихся имеются пробелы.

Результаты единого государственного экзамена по выбору

Учебный год	Физика				Химия				Обществознание			
	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во выпускников не набравших минимального балла	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во выпускников не набравших минимального балла	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во выпускников не набравших минимального балла
2018-2019	3	100	44,7	0	4	100	61,25	0	14	71,4	49	4
2019-2020	5	100	45,2	0	2	100	47,5	0	5	100	53,4	0
2020-2021	3	100	52,3	0	1	100	71	0	11	81,8	58,5	2
2021-2022	1	100	56	0	6	100	64,3	0	9	77,8	49,8	2
2022-2023	2	100	60,5	0	5	80	51,6	1	9	88,9	55,9	1

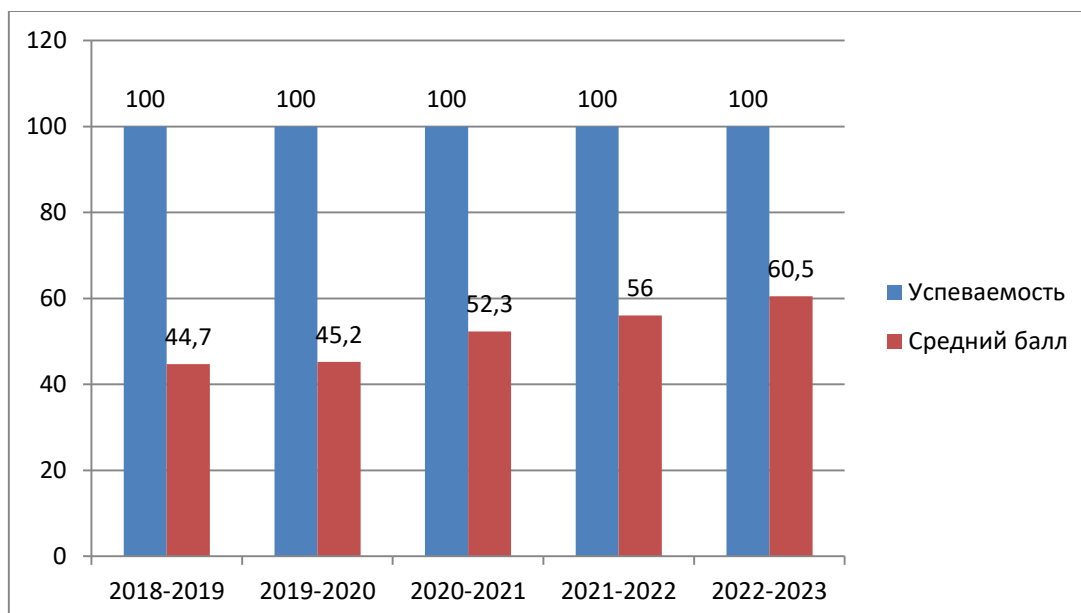


Рисунок 1 Результаты ЕГЭ по физике

С ЕГЭ по физике справились 2 выпускника (100%), средний балл по сравнению с предыдущим годом повысился на 4,5 балла и составил 60,5 баллов. Таким образом, успеваемость за три года стабильна и составляет 100%, средний балл- с 2018-2019 учебного года ежегодно возрастает.

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам пробных экзаменов по физике проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

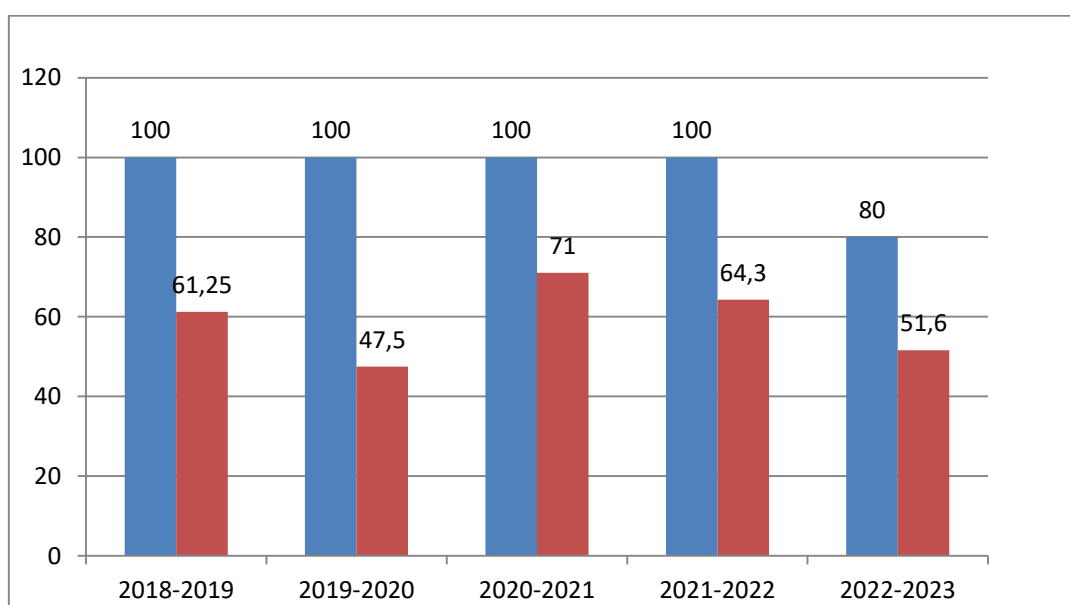


Рисунок 2 Результаты ЕГЭ по химии

По химии успеваемость в 2022-2023 учебном году снизилась и составляет 80% (средний балл- 51,6 балла. По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл снизился на 12,7 балла (2021-2022 учебный год), сравнивая результаты с 2020-2021 учебного года наблюдается ежегодное снижение качества. Анализируя результаты 1 части с кратким ответов можно сделать вывод о том, что сложность вызывают задания на строение атома, определение массы раствора и

вещества, генетические связи классов неорганических и органических веществ, решение задач по уравнению реакций. Во второй части экзамена задания повышенной сложности № 30,34,35 оценены в 0 баллов.

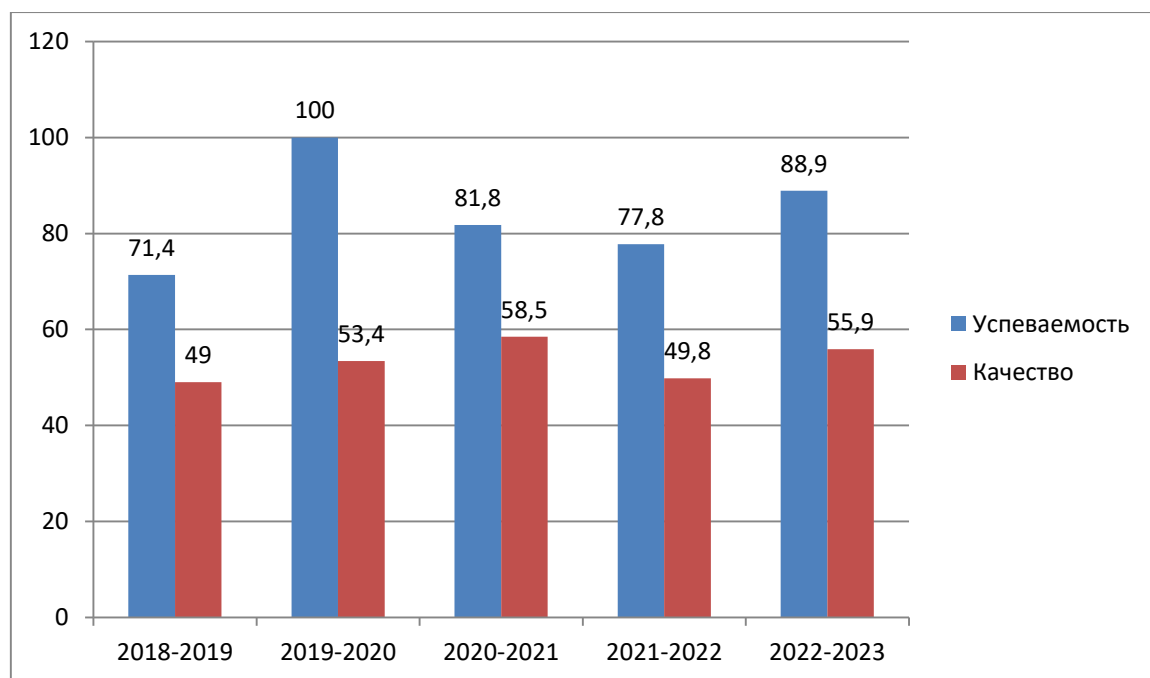


Рисунок 3 Результаты ЕГЭ по обществознанию

Обществознание сдавали 9 выпускников. По сравнению с результатами прошлого года успеваемость возросла и составила 88,9,8%, так как один выпускник не набрал проходной балл. Средний балл составил 55,9, что выше результатов 2021-2022 учебного года на 6,1 баллов.

Все учащиеся хорошо справились с выполнением заданий части 1, но некоторые задания вызвали у детей затруднения, учащиеся допустили ошибки в заданиях 1, 2, 3, 6, 4, 8, 10, которые были направлены на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями.

Успешно справились с комплексом заданий для работы с текстом 21-25; с атрибуцией документа, разъяснением сущности характеризуемой в источнике проблемы, выявлением позиций автора, определением примеров, приводимых в тексте, отличительных черт, признаков.

Наибольшее затруднение вызвали задания 26, 27, 28 части 2 - на выявление причин и свойств социальных явлений, экономических процессов. В этих заданиях учащиеся не смогли представить собственные точки зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Рекомендации:

- школьному МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

- продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся
- активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;
- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: умело структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности.
- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).

Результаты единого государственного экзамена по предметам по выбору

Учебный год	Информатика и ИКТ				Биология			
	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во выпускников не набравших минимального балла	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во выпускников не набравших минимального балла
2018-2019	2	100	87,5	0	3	100	48	0
2019-2020	1	100	70	0	5	60	45,2	2
2020-2021	1	100	78	0	1	100	61,0	0
2021-2022	3	100	59,7	0	0	0	0	0
2022-2023	2	100	55,0	0	3	66,7	47,3	1

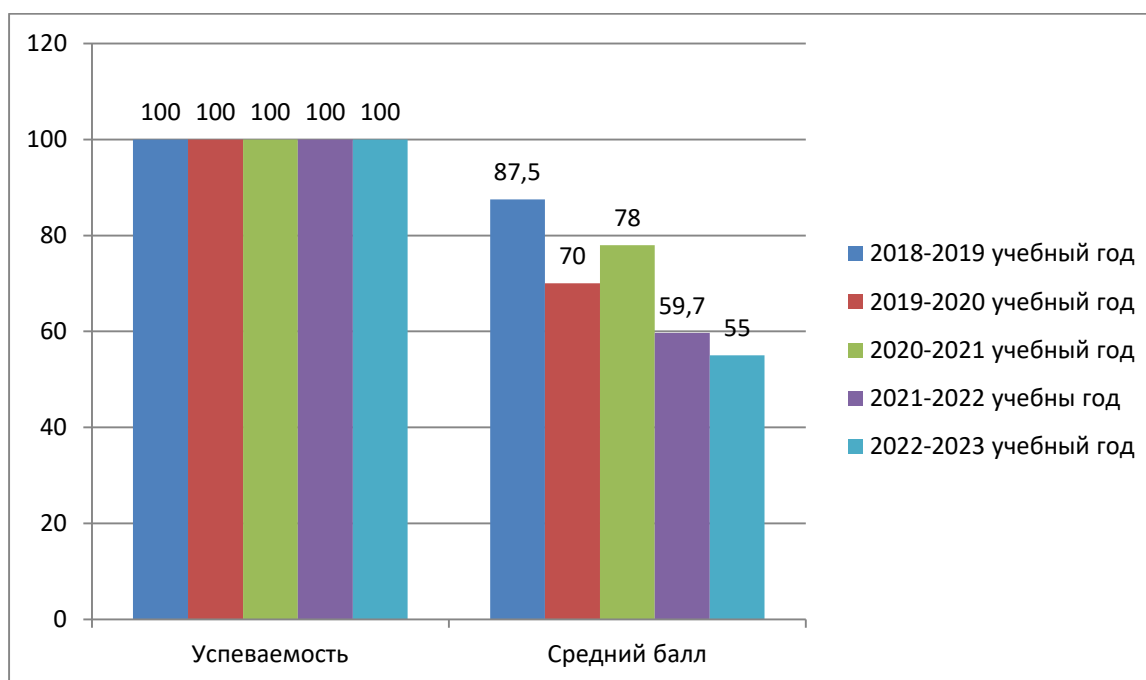


Рисунок 4 Результаты ЕГЭ по информатике

По сравнению с 2021-2022 учебным годом средний балл снизился на 4,7 баллов (в сравнении с 2020-2021 гг. ниже на 23 балла). Успеваемость стабильна 100%.

Типичными недостатками в образовательной подготовке участников ЕГЭ по информатике, являются пробелы в базовых знаниях курса информатики, наиболее значимыми из которых являются алфавитный подход к измерению информации и кодирование информации словами фиксированной длины над некоторым алфавитом.

Рекомендуется детальная проработка этой темы с обязательной четкой формулировкой

определений, доказательством формул и фактов, применяемых в решении задач, в сочетании с иллюстрированием теоретического материала примерами. При рассмотрении двоичного алфавита необходимо демонстрировать обучающимся глубокую связь темы «Алфавитный подход к измерению количества информации» с темой «Двоичная система счисления», чтобы последняя не воспринималась учащимися как имеющая отношение лишь к особенностям реализации компьютерных логических схем. Также необходимо подробно рассмотреть важную с точки зрения измерения количества информации тему кодирования информации сообщениями фиксированной длины над заданным алфавитом.

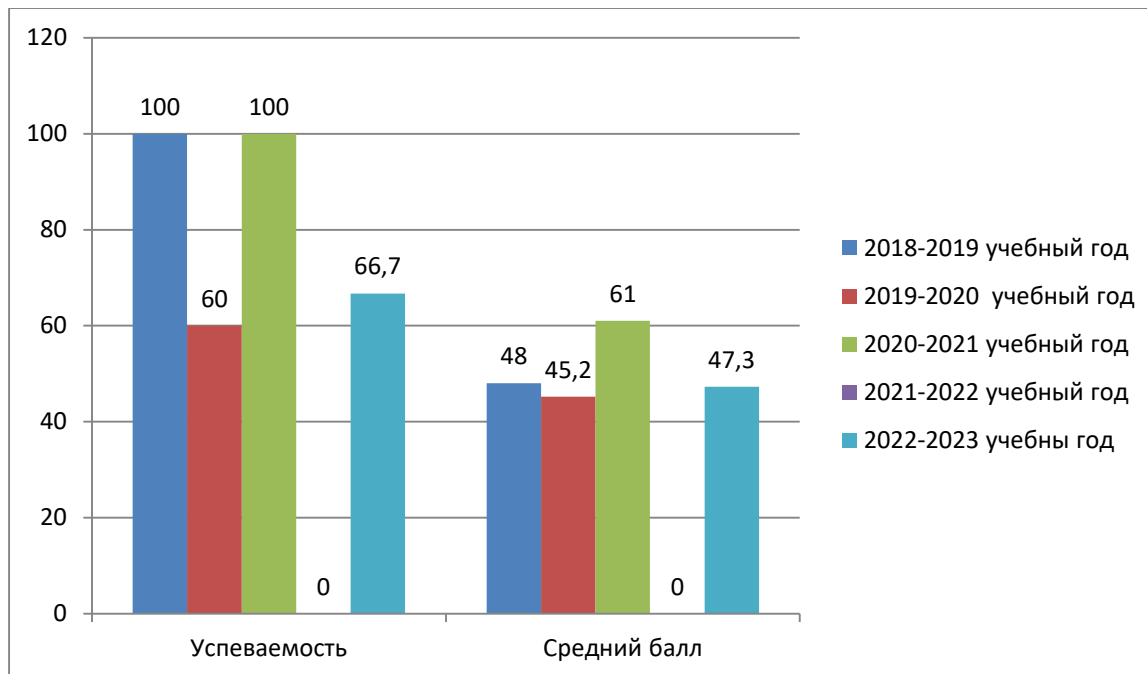


Рисунок 5 Результаты ЕГЭ по биологии

ЕГЭ по биологии в 2021-2022 учебном году не сдавал ни один выпускник. В 2022-2023 учебном году ЕГЭ по биологии сдавали 3 выпускницы, из них 1 не прошла порог в 36 баллов. Успеваемость составила 66,7, средний балл- 47,3. Динамику с прошлым годом проанализировать невозможно.

Результаты единого государственного экзамена по предметам по выбору

Учебный год	История				Английский язык			
	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во выпускников не набравших минимального балла	Кол-во сдавших экзамен	Успеваемость %	Средний балл	Кол-во выпускников не набравших минимального балла
2018-2019	5	80	56	1	1	100	62	0
2019-2020	3	100	47,7	0	1	100	44	0
2020-2021	4	100	67,25	0	4	100	76,0	0
2021-2022	4	75	40,5	1	0	0	0	0
2022-2023	4	100	50,0	0	1	100	57	0

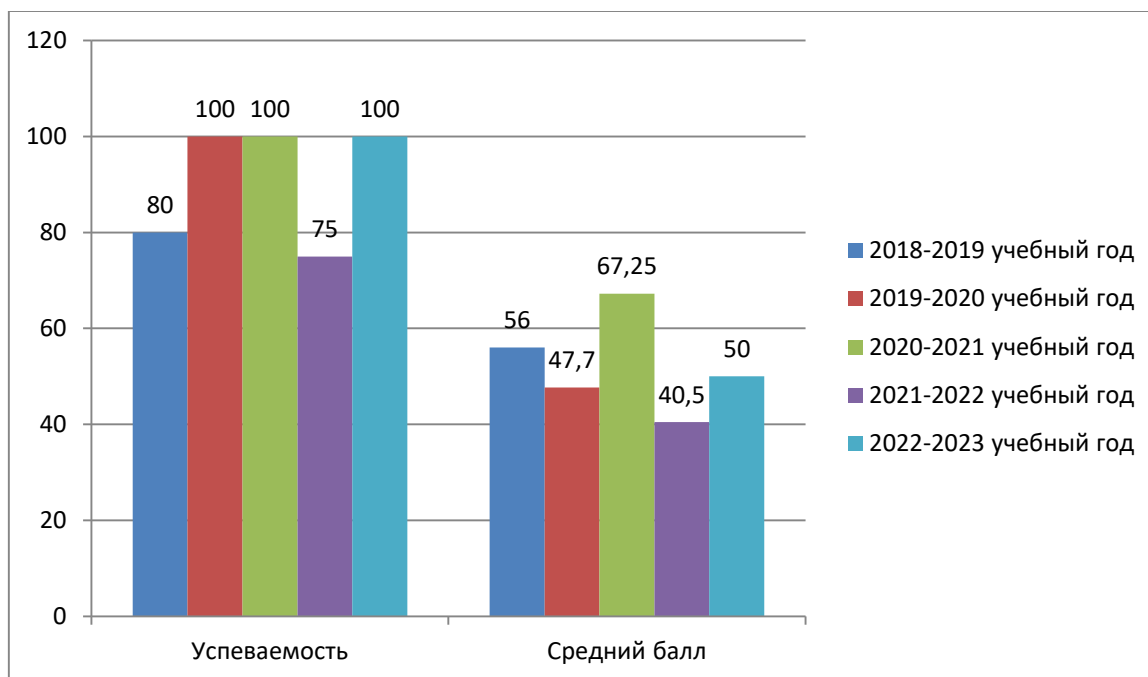


Рисунок 6 Результаты ЕГЭ по истории

По истории ЕГЭ сдавали в 2022-2023 учебном году четыре выпускника. Средний балл 50,0, что выше на 9,5 балла по сравнению с прошлым годом. Успеваемость составила 100%, в основном с заданиями с кратким ответом у обучающихся особых проблем не вызвало. Затруднение вызвали задания на работу с историческим текстом, с исторической картой, соотнесение памятников культуры с их характеристиками, задание на аргументацию точки зрения на дискуссионные проблемы истории. Успешность выполнения заданий базового уровня сложности (кроме заданий 5, 7, 8, 9, 11) выше 60%. Свыше 70% участников экзамена успешно справились с заданиями 1, 10 и 13. Низкий уровень успешности продемонстрировали участники экзамена при выполнении следующих заданий: знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) (задание №5), знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) (задание №7), работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) (задание №11), работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) (задание №12), работа с изображениями (задание №15), умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (задание №17) и умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (задание №19).

Сравнительный анализ высокобалльных работ обучающихся

В 2018-2019 учебном году высокобалльниками признаны 7 человек, а в 2019-2020 г. всего 1- Тен Эрин (математика профильная). Нет выпускников, набравших 100 баллов. Высокобалльники в 2021 г.:

- 1) Русский язык- Тихомиров Максим (88 баллов), Латыпова София (88 баллов), Шаймухаметова Диана (88 баллов), Гайсина Диана (90 баллов);
- 2) Обществознание- Латыпова София (81 балл);
- 3) Английский язык- Латыпова София (95 балл), Тихомиров Максим (92 баллов).

Высокобалльники ЕГЭ 2022

Русский язык- 2 человека (Нуритдинов Олег-91 б, Лукманов Владислав- 89 б.)

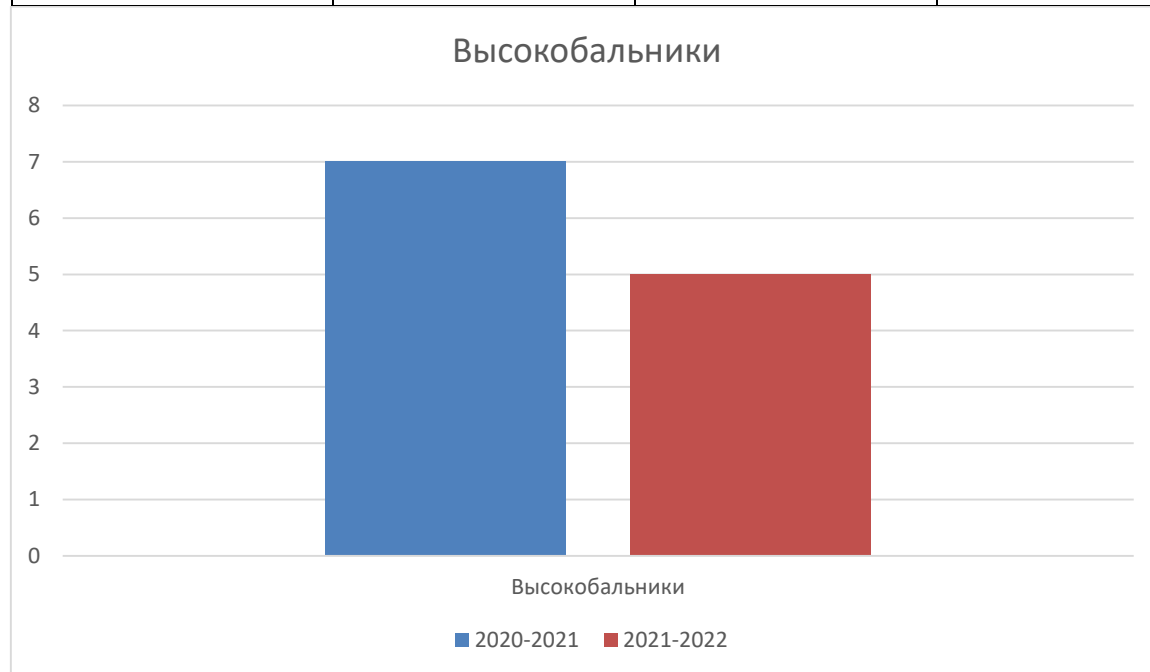
Химия – 2 человека (Нуритдинов Олег-82 б, Лукманов Владислав- 88 б.)

Математика профильная- 1 человек (Лукманов Владислав- 82 б.)

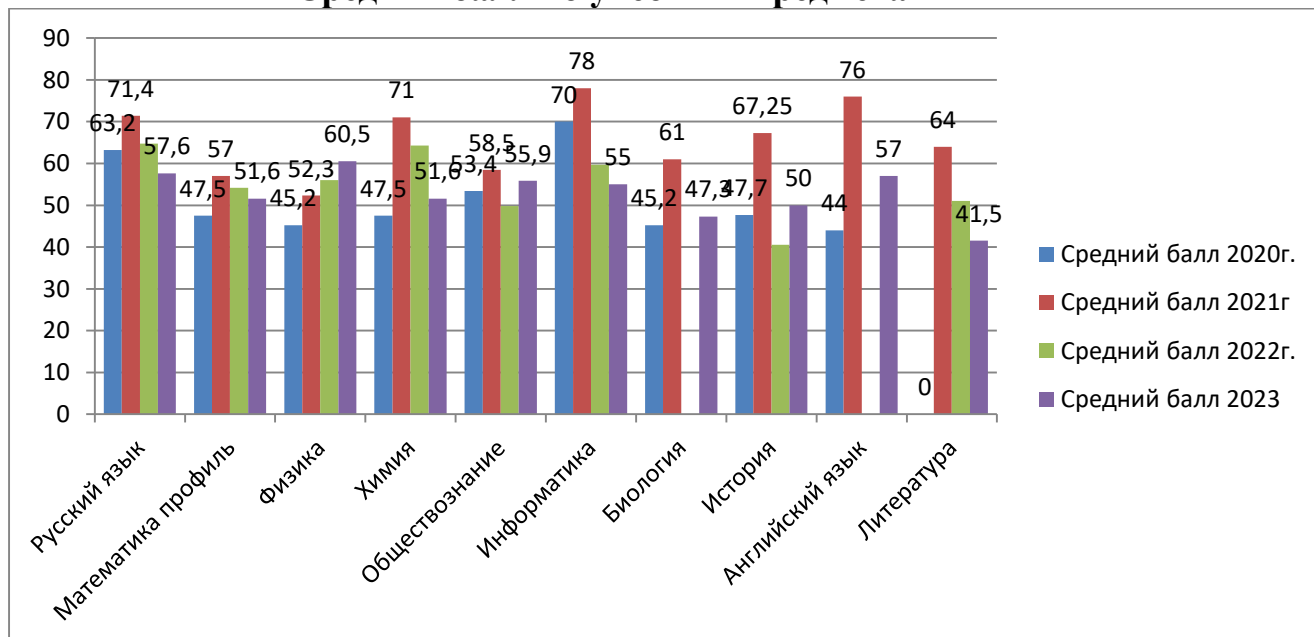
Высокобальники ЕГЭ 2023

В 2022-2023 учебном году высокобальных работ (выше 81 балл) нет ни у одного выпускника

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	4	2	0
Обществознание	1	0	0
Английский язык	2	0	0
Химия	0	2	0
Математика профильная	0	1	0
Итого	7	5	0



Средний балл по учебным предметам



Средний балл по предметам

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
2. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Среди причин неуспешности прохождения ГИА можно выделить следующие:

- 1) недостаточно ответственный выбор выпускниками предметов на ГИА, адекватной оценке своих возможностей. Отказавшись от профильной математики 83,3% выпускников выбирают обществознание, 80% не справляются с ГИА;
- 2) наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; отсутствие систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях (обучающийся может выполнять отдельные задания базового уровня; слабая способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена);
- 3) использование калькуляторов, мобильных телефонов при подготовке дома, написании диагностических работ;
- 4) тревожность на экзамене, отсутствие умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.
- 5) отсутствие квалифицированных кадров с опытом работы по подготовке к ГИА, нерациональный подбор кадров администрацией.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ГИА 2023, составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА на 2023-2024 учебный год с графиком проведения диагностических работ до 15.09.2023г
2. Классному руководителю совершенствовать профориентационную работу на уровне среднего общего образования как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями), включить в план воспитательной работы родительские собрания, классные часы по самоопределению, принятию решений, от которых зависит будущее, соотнесение жизненных целей, планов и желаний со своими особенностями, раскрытие в себе качеств, позволяющих получить максимально хороший результат на экзаменах с целью последующего профессионального обучения.
3. Педагогу-психологу Дацун Е.Л. разработать план психологической подготовки к ГИА для всех участников образовательного процесса, в течение года организовать психологические тренинги и психологическую поддержку выпускников, их родителей и учителей выпускных классов.
- 4 Заместителю директора по УВР Козловой О.Н.:
 - 4.1 составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА на 2023-2024 учебный год;
 - 4.2 включить педагогов в план курсовой подготовки по подготовке к ГИА, по интерпретации результатов независимых оценочных процедур;
 - 4.3 в рамках педагогического совета запланировать мероприятия по организации наставничества, обмена опытом по подготовке к ГИА;
 - 4.4 обеспечить мониторинг деятельности по подготовке к ГИА ежемесячно.

Управленческие решения:

- продолжить работу по повышению качества основного и среднего общего образования через раннюю профилизацию обучения, сопровождение подготовки к ГИА, повышение качества обучения по биологии, обществознанию, географии, информатике;
- добиться объективности оценивания образовательных результатов обучающихся через систему средневзвешенной оценки, совершенствование оценочных процедур и всех видов контроля качества образования по биологии, обществознанию, географии, информатике;
- повысить квалификацию педагогов биологии, обществознания, географии, информатике на основе выявленных профдефицитов;
- повысить заинтересованность педагогов в получении высоких результатов ГИА через изменение критериев стимулирующих выплат;
- обеспечить улучшение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).